



PROGRAMA ESCOLA MULTILINGÜE

CURS 2023-24

ÍNDEX

Contenido

ÍNDEX	2
1. Presentació	3
2. Resum d'objectius curs 2023-24	4
3. Objectius	5
3.1. Consolidar el treball amb la plataforma Fiction Express a ESO i Batxillerat	5
3.2. Ampliar l'oferta d'exàmens externs amb Oxford Test nivell C1	6
3.3. Oferir francès com a matèria comuna a 3r d'ESO (en el marc d'eCIM)	6
3.4. Renovar l'empresa externa d'extraescolars d'anglès: Bekith	6
3.5. Oferir una formació de llengua anglesa per a professors del centre	7
4. Detall d'iniciatives	8
4.1. AICLE i ensenyament de la llengua anglesa	8
4.2. Projecte AMCO	11
4.3. Anglès a la Llar d'Infants Padre Damian	12
4.4. Programa Auxiliars de Conversa	13
4.5. Batxillerat Dual	14
4.6. Plataforma Fiction Express	15
4.7. Aprenentatge del francès	16
4.8. Certificacions externes en anglès i francès	17
4.9. Concursos externs	19
4.10. Experiències a l'estranger	19
4.11. Cursos extraescolars d'idiomes	21
4.12. Formació de docents en LE i didàctica de LE	21
4.13. Difusió a l'entorn educatiu del PEM	22
5. Propostes curs 2024-25	23

1. Presentació

El present Programa Escola Multilingüe (PEM) neix de la nostra convicció i objectiu principal de fomentar en els alumnes el desenvolupament de la competència lingüística i comunicativa en llengües estrangeres (LE), per tal de facilitar el seu futur acadèmic i laboral. És això el que com a escola, ens impulsa a portar a terme les accions educatives que ho permetin.

Més enllà de les competències establertes a la llei, el nostre Perfil de l'Alumne SSCC¹ descriu clarament el nostre model educatiu diferenciador. Aquest, treballa a partir de l'aprenentatge competencial potenciant autonomia, esforç i constància. L'acompanyament i la tutoria individualitzada són essencials per consolidar el creixement dels alumnes i preparar-los per una formació superior de qualitat. D'aquesta manera, un cop finalitzat el Batxillerat volem que els nostres alumnes siguin autònoms, amb iniciativa i llibertat, compromesos socialment i amb la sostenibilitat, creatius i innovadors, empàtics, amb una ferma convicció espiritual, amb sentit de pertinença, amb una vida sana i saludable, amb una formació intel·lectual sòlida i amb una visió intercultural. És sobre tot aquest últim aspecte el que encoratja i defineix el present PEM.

Aquesta convicció ve de lluny. Durant el curs 1991-92 ja s'oferien classes d'anglès extraescolar i des del curs 2004-05 estem impartint assignatures en anglès, l'anomenat aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (AICLE), oferta que no ha deixat de créixer i consolidar-se en els últims anys. La nostra escola va ser pionera l'any 2009 en la participació d'auxiliars de conversa nadius a les aules, l'any 2010 en la incorporació del mètode AMCO a Catalunya, i el 2011 ens vam certificar com Escola Multilingüe (segell de la Fundació d'Escoles Cristianes de Catalunya), sent també la primera escola a aconseguir-ho. Aquest segell es va renovar el març de 2021 amb un apuntuació de 900 sobre 1000 punts. Seguint en la mateixa línia, vam ser de les primeres escoles de Catalunya en incorporar-nos al programa de Batxillerat Dual amb Académica Spain, i també en certificar-nos com a centre examinador Oxford Test of English l'any 2016.

Seguim impulsant altres iniciatives recollides en el present document, que es revisa anualment incorporant les novetats. Tot això es treballa en el marc d'un projecte lingüístic estructurat i coherent, centrat a assolir la millor escola possible per als nostres alumnes i famílies. L'equip que forma part de la redacció i implementació del programa aquest curs són Carla Julià a EI i EP i Margaret Pons a ESO i Batxillerat, amb l'ajuda de l'ED del centre.

¹ Document "Perfil del alumno SSCC", de la Comissió d'Educació de la Província Ibérica SSCC.

2. Resum d'objectius curs 2023-24

El present curs escolar el Programa Escola Multilingüe se centrarà en:

1. Consolidar el treball amb la plataforma Fiction Express a ESO i Batxillerat
2. Ampliar l'oferta d'exàmens externs amb Oxford Test nivell C1
3. Oferir francès com a matèria comuna a 3r d'ESO (en el marc d'eCIM)
4. Renovar l'empresa externa d'extraescolars d'anglès: Bekith
5. Oferir una formació de llengua anglesa per a professors del centre

Així mateix, continuem treballant en la resta d'iniciatives que ja s'anaven portant a terme:

1. Aprenentatge integrat de continguts curriculars i llengua anglesa (AICLE)
 2. Projecte AMCO a EI, EP i 1r i 2n d'ESO
 3. Anglès a la llar d'infants
 4. Programa Auxiliars de Conversa amb Erasmus+
 5. Programa de Batxillerat Dual
 6. Plataforma Fiction Express
 7. Aprenentatge del francès com a segona llengua estrangera
 8. Certificacions externes en LE
 9. Concursos externs
 10. Experiències a l'estranger
 11. Oferta de cursos extraescolars en LE
 12. Formació de docents en LE i didàctica de LE
 13. Difusió a l'entorn educatiu del PEM
-

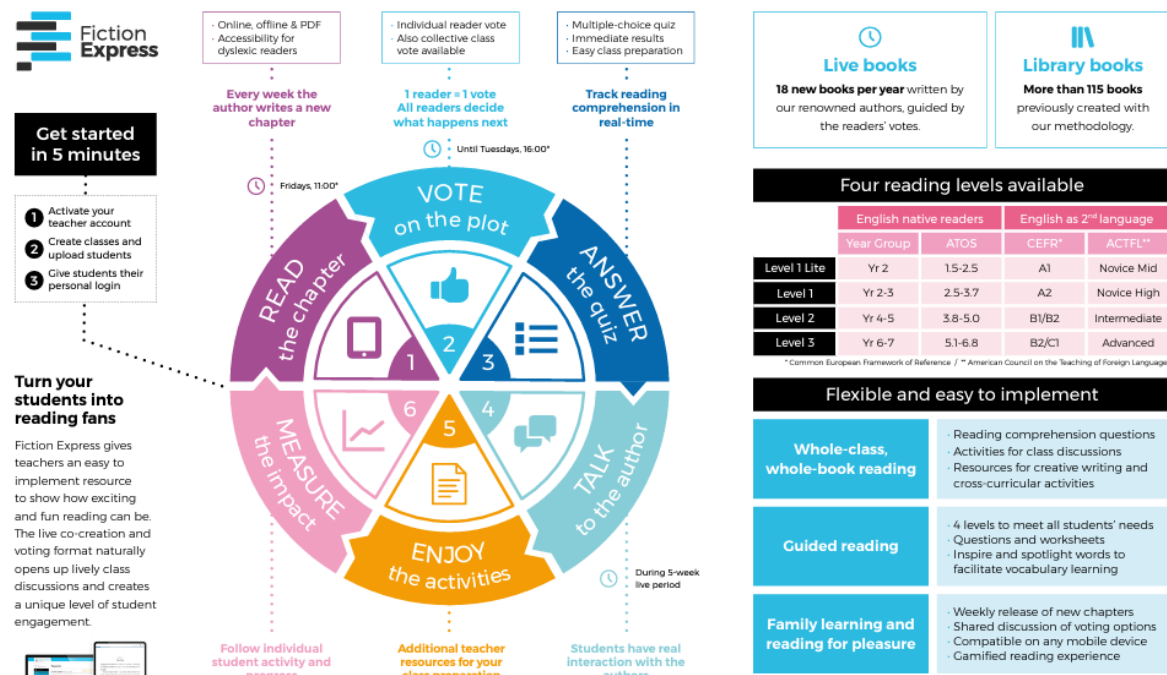
3. Objectius

3.1. Consolidar el treball amb la plataforma Fiction Express a ESO i Batxillerat

La plataforma digital Fiction Express es va incorporar com a novetat al nostre centre el curs 22-23 amb l'alumnat de 3r i 4t d'ESO. La satisfacció entre professorat i alumnat va ser molt alta, així que aquest curs s'afegeix també a 1r de batxillerat.

La plataforma connecta els alumnes amb autors professionals, animant-los a llegir per plaer mentre s'ho passen bé ajudant l'autor a escriure les històries. Cada mig trimestre, es publiquen 3 llibres de ficció a la pàgina web en capítols setmanals. Cada llibre té un nivell diferenciat (A2, B1 i B2). La continuació d'aquestes històries depèn de la tria dels alumnes mitjançant votacions i diàlegs amb l'autor. A part, els alumnes duen a terme activitats de comprensió de la lectura i d'expressió escrita i oral de les opinions personals.

Aquest recurs és clau en el treball de la competència específica 7 del nou currículum d'anglès per a ESO i Batxillerat: "Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura". A part de la pràctica de la competència lectora i escrita, les temàtiques treballades pretenen l'enriquiment de l'alumnat en els valors que destaquen altres competències del currículum d'anglès, com ara diversitat cultural, rebuig d'estereotips i prejudicis lingüístics, mediació entre llengües, convivència democràtica, resolució dialogada dels conflictes i igualtat de drets de les persones.



3.2. Ampliar l'oferta d'exàmens externs amb Oxford Test nivell C1

Oxford Test of English es consolida com a institució de reconeixement de nivell d'anglès de l'alumnat ampliant la seva oferta (que fins ara cobria A2, B1 i B2 del Marc Comú europeu de llengües) al C1 a partir del 2024. L'escola, com a centre examinador reconegut, podrà presentar els nostres alumnes també a aquest nivell avançat del domini de la llengua anglesa.

Aquesta millora es va iniciar el curs 22-23 amb un canvi de plataforma que havia de facilitar algunes eines administratives com ara el registre de test takers i proporcionar facilitats d'accés també per a l'alumnat. El canvi de plataforma s'ha endarrerit més de l'inicialment previst. Actualment, Oxford Test of English està en procés de proves pilot amb el nivell C1.

3.3. Oferir francès com a matèria comuna a 3r d'ESO (en el marc d'eCIM)

Durant el curs 21-22 el col·legi Padre Damián va posar en marxa l'experiència CIM a Infantil, 1r de Primària i 1r d'ESO. El curs 22-23 va ser el torn de 2n de Primària i 2n d'ESO. Aquest curs, 23-24, 3r d'ESO ha seguit el rastre incorporant el francès com a llengua comuna obligatòria per a tots els alumnes, i ja no com a optativa. D'aquesta manera, els alumnes que ja van iniciar els seus coneixements de segona llengua estrangera a 1r d'ESO (o primària) segueixen millorant el seu domini de la llengua a l'Atelier de français.

Aquesta matèria té una assignació d'una hora i mitja setmanal, i està destinada a acostar els nostres alumnes al gaudi i coneixement de la cultura i llengua franceses des d'una perspectiva vivencial, lúdica i competencial, per donar-los l'oportunitat d'aprendre una llengua estrangera tan propera al nostre entorn.

3.4. Renovar l'empresa externa d'extraescolars d'anglès: Bekith

Aquest curs s'ha apostat per aquesta empresa per substituir l'empresa Helen Doron, amb qui els serveis no eren del tot satisfactoris.

[BeKith](#) aposta per una metodologia basada en l'aprenentatge de l'idioma a través de l'experimentació, la curiositat i l'emoció. Al costat del professorat i d'una programació educativa 100% personalitzada, els alumnes creixen fins a poder comunicar-se en anglès, aconseguir les millors certificacions i tenir millors oportunitats de futur. Els objectius principals són:

- Enfortir els valors del respecte, l'autonomia, el compromís, la tolerància, la sostenibilitat i la gratitud.
- Activitats enfocades a treballar l'empatia, l'entusiasme o la responsabilitat.
- Construir una base sòlida de l'idioma.
- Refermar la seva confiança en l'anglès per utilitzar-ho quotidianament.

- Obtenir certificacions internacionals.
- Promoure la pràctica dels valors, el pensament crític i una adequada gestió de les emocions.

Bekith ofereix l'activitat extraescolar en diferents horaris i des d'infantil fins a ESO. Els detalls de l'oferta d'aquest curs consten a l'apartat 4.11. A l'apartat d'extraescolars del web de l'escola es disposa també de tota la informació al respecte.

3.5. Oferir una formació de llengua anglesa per a professors del centre

L'escola sempre ha facilitat la formació del seu professorat en llengües estrangeres, especialment en anglès i en metodologies AICLE amb l'objectiu d'ampliar els coneixements del personal del centre, tal com es detalla a l'apartat 4.12 del present programa.

Aquest curs, amb l'ajuda de la coordinació de formació, s'analitzaran algunes propostes per poder millorar l'expressió oral especialment dels professors AICLE, com ara la pràctica amb els auxiliars de conversa/estudiants Erasmus+.

4. Detall d'iniciatives

4.1. AICLE i ensenyament de la llengua anglesa

La metodologia AICLE permet integrar una segona llengua com a instrument de comunicació a l'aula i esdevé el vehicle per a la integració de continguts de les matèries. És per a nosaltres la millor manera d'integrar l'anglès en el dia a dia dels alumnes i de la forma més natural possible. A continuació es detalla la relació total d'hores lectives d'assignatures d'anglès o amb continguts curriculars en anglès:

EDUCACIÓ INFANTIL				
Nivell	Àrea	Hores lectives		Total
		Curricular	No curr.	
I1 i I2	Routines, songs and tales (detallat a 4.3)	-	-	2'5
I3, I4 i I5	Healthy life (psicomotricitat)	2		6 a 7
	Let's go home	1		
	Let's go (anglès)		3	
	Ambient en anglès (lliure circulació)		1	

EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
Nivell	Àrea	Hores lectives		Total
		Curricular	No curr.	
1r i 2n	Hands up	1	1	6 a 7
	Hands on		2	
	Healthy life		2	
	Ambient en anglès (lliure circulació)		1h30'	
3r	We communicate	2	2	6
	Healthy life		2	

4t	Llengua anglesa AMCO	2	3	8
	Project Practice		1	
	Physical Education (EF)	2		
5è i 6è	Llengua anglesa AMCO	3	2	9
	Project Practice		1	
	Physical Education (EF)	2		
	Drama (teatre)		2 (1 trim)	

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA				
Nivell	Àrea	Hores lectives		Total
		Comuna	Optativa	
1r ESO	English workshop (AMCO)	3		7
	Challenges (Life skills and Change makers)	1		
	Arts and crafts	1		
	Healthy life	2		
2n ESO	English workshop (AMCO)	3		7
	Challenges (Radio Teens and Sketch up)	1		
	Arts and crafts	1		
	Healthy life	2		
3r ESO	English	3		7
	History and geography	2		
	Physical Education (EF)	2		
4t ESO	English	3		5 a 10
	Economics (optativa)		2	

	Arts and crafts (optativa)		3	
	Physical Education (EF)	2		

BATXILLERAT				
Nivell	Àrea	Hores lectives		Total
		Comuna	Modalitat	
1r	English	3		3 a 7
	Economics (alguns temes)		4	
2n	English	3		4
	Objectius de Desenvolupament Sostenible: trimestral Peace, Justice and Corresponsibility	1		

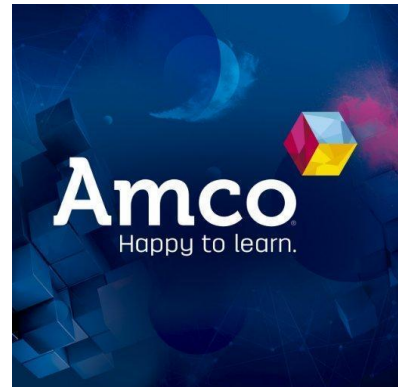
A més de les assignatures AICLE i l'ensenyament d'anglès, la LE és present de manera transversal a altres assignatures amb visionaments i lectures en versió original, amb tallers i conferències en anglès, i amb la realització de Treballs de Recerca en anglès.

Els professors que realitzen assignatures AICLE disposen de l'assessorament i seguiment de les coordinadores multilingüe d'Infantil-Primària i d'ESO-Batxillerat mitjançant espais de trobada en equips docents o contacte per mail/presencial quan és necessari. D'aquest buidatge se n'extreuen periòdicament propostes de millora.

Tal com es detalla al punt 4.4, a tots els cursos d'ESO i Batxillerat una de les 3 hores d'anglès es treballa amb codocència amb auxiliars de conversa. D'aquesta manera, el grup classe es divideix en 3 (grups d'entre 8 i 12 alumnes) per practicar de manera intensiva l'expressió oral amb les auxiliars i l'expressió escrita amb la professora d'anglès.

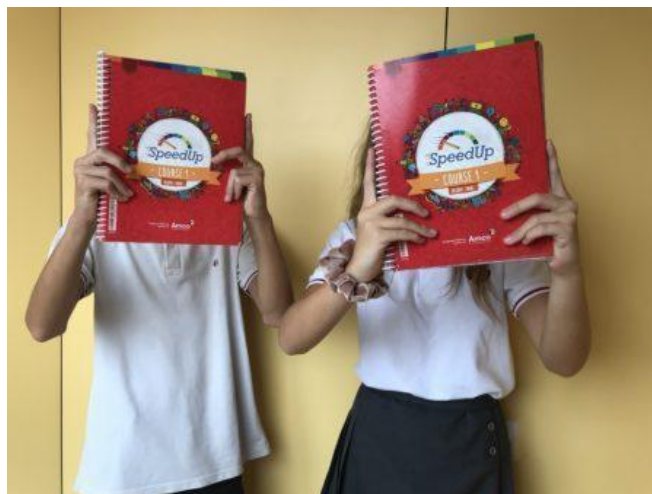
4.2. Projecte AMCO

AMCO és un mètode d'aprenentatge que trenca amb l'esquema tradicional de l'ensenyament de l'anglès. La metodologia AMCO facilita l'aprenentatge per immersió mitjançant l'ús de la tecnologia i metodologies innovadores que enforteixen un aprenentatge significatiu a partir de les intel·ligències múltiples. Es treballen estratègies didàctiques com ara la seqüenciació cíclica de continguts, l'ús de rutines diàries, el suport visual i organitzadors gràfics o el pensament visible. Finalment, es desenvolupa un aprenentatge cooperatiu, significatiu i constructiu.



Actualment, a la nostra escola AMCO es treballa a Educació Infantil amb el programa Jet Stream, a Educació Primària amb el programa Lead i a 1r i 2n d'ESO amb el programa Speed Up.

AMCO es diferencia d'altres programes pel fet de treballar mitjançant intel·ligències múltiples, mapes mentals, intel·ligència emocional i seqüenciació cíclica de continguts, i a més afegeix elements pedagògics innovadors com són el *Project Based Learning*, *Growth Mindset* (*mindfulness* i valors), *flipped classroom*, gamificació, *grammar check* i *entrepreneur mind* (fomentant l'esperit emprenedor). A la vegada, el programa es manté centrat principalment en l'alumne, acostant-se als seus interessos i gustos i fomentant l'aprenentatge col·laboratiu, habilitats socials, autogestió i autocontrol i habilitats superiors del pensament.



4.3. Anglès a la Llar d'Infants Padre Damian

Des del curs 2018-19 el col·legi va ampliar la seva oferta educativa a la Llar d'Infants. L'objectiu és treballar l'anglès de manera natural, integrant l'idioma en el dia a dia de les activitats amb els alumnes, estimulant l'oïda i que els més petits s'hi vagin familiaritzant. Una mestra especialista en llengua estrangera col·labora en algunes activitats utilitzant 100% l'anglès, i ajudant-se de gestos i llenguatge corporal i facial per fer-se entendre. Els alumnes, tot i ser tan petits, es mostren sempre molt participatius amb les activitats i entenen tot per context.

Durant el curs 23-24 cada dia els alumnes de la llar tenen English durant 30 minuts. En el cas d'I1, de 9h a 9:30h, i en el cas d'I2 de 9:30h a 10h.

La sessió comença amb el "Good morning" a través de cançons. També es treballa vocabulari segons què hi hagi a l'aula (les estacions, els colors, els materials proposats, el temps, etc.) Per exemple, durant la tardor, es llegeixen contes en anglès de la tardor i es canten les cançons vinculades a la temàtica. Durant aquesta estona, totes les rutines i hàbits del dia a dia també es fan sempre en anglès.

Cada 15 dies es renova la programació d'aula per oferir noves propostes significatives per als alumnes.

En el cas de les cançons (songs and music), moltes tenen a veure amb rutines (salutacions, el temps, recollir), estats d'ànim, parts del cos, colors. Els alumnes se les aprenen i gaudeixen cantant-les i ballant-les. Pel que fa als contes (tales), també es treballen temàtiques diverses, variant el tipus de vocabulari utilitzat. Amb la taula de llum es treballen els colors, formes i textures, materials, etc. A psycho time es fan circuits, jocs, escales, rodolar objectes, massatges etc, i també es treballa el vocabulari específic "circle", "roll over", "inside" etc. A psicomotricitat fina també es treballa vocabulari semblant al d'art.

Pel que fa a l'estona de "bits", són imatges que la teacher mostra als alumnes a la vegada que diu la paraula en anglès. La idea és que amb alumnes que ja saben parlar, puguin anar repetint les paraules en anglès. Aquests són dels colors, de les emocions, dels animals de la granja, dels números de l'1 al 5 a I1, i a I2, els relacionats amb la temàtica del programa.

Sempre es fan també reforços positius en anglès amb expressions com ara "very good", "good job", "well done", "amazing" i es recalquen les paraules "please" i "thank you".

4.4 Programa Auxiliars de Conversa

Des de l'any 2009, l'escola acull cada curs alguns estudiants o graduats universitaris nadius i/o amb nivell d'anglès natiu que ajuden a practicar l'anglès oral a l'aula en grups reduïts. D'aquesta manera, es perfecciona l'expressió, pronunciació, fluïdesa i confiança dels alumnes. Segons les necessitats de cada curs, els auxiliars es distribueixen a les diferents etapes educatives. El professorat d'anglès, i el seu cap de departament, coordina la feina i facilita recursos i materials als auxiliars, a la vegada que fa seguiment de les seves necessitats.

De manera excepcional durant els cursos 20-21 i 21-22, donada la situació d'alerta sanitària provocada per la pandèmia del Covid-19, no es van incorporar auxiliars de conversa. El curs passat, 22-23, es van poder recuperar en col·laboració amb el programa de pràctiques amb alumnat de la Unió Europea [Erasmus+](#).

Partint de les valoracions de l'experiència dels alumnes del curs passat, aquests opinaven que aquestes classes són molt necessàries perquè els ajuden a posar en pràctica el seu anglès en un context més real. Valoren que els auxiliars no coneguin l'espanyol perquè saben que així no tenen més remei que fer servir l'anglès. A la vegada, les valoracions del writing workshop (taller d'escriptura trimestral) que es desenvolupa de manera simultània amb el professor titular, són també molt positives i satisfactòries. Aquestes opinions reforcen seguir amb el funcionament d'aquesta hora setmanal de la matèria.

Durant el curs 23-24 comptem amb Spela Sintic, graduada en pedagogia d'Eslovènia, i Karina Wloczko, graduada en estudis anglesos de Polònia. Ambdues participen del programa de pràctiques Erasmus+. En el marc del seu conveni, aquests docents reben formació i avaluació de docència interna, formant part del departament d'anglès entre octubre de 2023 i maig de 2024.

L'organització del curs 23-24 ha resultat en la creació de grups reduïts (màxim 12 alumnes) una hora a la setmana de les 3 d'anglès, en tots els grups d'ESO i Batxillerat. Durant dos trimestres aquests grups reduïts faran pràctiques de conversa dissenyades pel professorat titular de la matèria i avaluades per les auxiliars, incloent-hi exàmens orals. Tots els materials de seguiment i avaluació estan desats al google drive del Dpt d'anglès. El tercer trimestre aquest grup es dedicarà a treballar amb el professor titular el Writing Workshop, taller d'escriptura, en què de manera seqüenciada per cursos es porta a terme un intensiu dedicat a millorar l'expressió escrita.

4.5. Batxillerat Dual

El Programa de Batxillerat Dual (o Dual Diploma) és una oportunitat per als nostres alumnes d'obtenir de manera virtual el diploma de batxillerat dels Estats Units, i així finalitzar els seus estudis amb una doble titulació. Els alumnes que hi participen cursen 6 crèdits o matèries del sistema educatiu americà (dos cursos d'English, Life Management Skills, US history, US government and economics, elective: psychology, engineering, digital photography, college entrance exam prep, criminology, public speaking and journalism, etc.). La resta de crèdits necessaris per aconseguir la titulació es convaliden amb matèries que han cursat els alumnes entre 1r d'ESO i 2n de Batxillerat al sistema educatiu espanyol.

La finalitat és preparar els estudiants per adquirir els millors nivells de competència que els ajudaran a enfrontar-se amb un mercat de treball globalitzat i summament competitiu. Les classes s'imparteixen de manera asíncrona i virtual en anglès amb professors nadius, la qual cosa dona l'oportunitat a l'alumne de finalitzar el programa amb un nivell avançat (B2/C1 del MCER). Els alumnes també compten amb el suport d'un tutor a l'escola. Els altres punts forts que aquest programa posa en relleu són la competència virtual, l'autonomia i el guany en iniciativa per part de l'alumne. Finalment, el Dual Diploma millora el currículum personal i facilita l'accés a alumnes que tinguin pensat portar a terme els seus estudis universitaris als Estats Units.

L'escola ofereix cursar el programa des de 3r d'ESO i amb ajuda setmanal en franja extraescolar per part de professorat de l'escola a 3r i 4t d'ESO. En el cas de 1r de batxillerat, l'optativa trimestral de Dual també facilita un espai de treball i seguiment d'aquests estudis per a l'alumnat que hi participa. Si algun alumne té matèries pendents a segon, aquestes se segueixen portant a terme de manera autònoma sempre amb el suport del tutor de l'escola.

Ja hi ha 114 ex-alumnes que han obtingut el seu graduat en batxillerat americà a través de la nostra escola. Aquesta és la relació d'alumnes que estan cursant Batxillerat Dual durant aquest curs 23-24:

Curs	Número alumnes
3r ESO	16
4t ESO	21
Batxillerat	50
Total	87

Pel que fa a [l'enquesta de satisfacció interna](#), els resultats van ser el curs passat també molt satisfactoris. Tota aquesta informació queda recollida a la carpeta corresponent del

google drive de Batxillerat Dual. En aquesta, els alumnes destaquen en general que dediquen entre 2-3 o 4-5 hores a la feina de Dual cada setmana, i que el seguiment i l'exigència acadèmica per part dels professors americans és molt correcte. Quasi un 80% dels alumnes destaca que aprofiten les hores ofertes pel treball de Dual a l'escola (dimecres tarda o durant les hores de Dual a 1r de batxillerat). Destaquen també en positiu els comentaris sobre la qualitat de les live sessions (webinars) i la metodologia més innovadora que s'utilitza en el tipus d'activitats. La valoració de les matèries està en torn un 8,6 sobre 10. Els agrada el plantejament del programa i de les assignatures, els continguts creatius i innovadors i també la varietat d'activitats proposada. Un 87,1% recomanaria a altres alumnes que s'inscriguin al programa i un 80,6% ha notat que els està servint per millorar el seu nivell d'anglès. Són, per tant, dades molt i molt positives d'aquest programa.

4.6. Plataforma Fiction Express

La plataforma digital Fiction Express es va incorporar com a novetat al nostre centre el curs 22-23. Actualment, es treballa amb els alumnes de 3r, 4t d'ESO i 1r de Batxillerat dins els recursos i materials de l'assignatura d'anglès.

La plataforma connecta els alumnes amb autors professionals, animant-los a llegir per plaer mentre s'ho passen bé ajudant l'autor a escriure les històries. Cada mig trimestre, es publiquen 3 llibres de ficció a la pàgina web en capítols setmanals. Cada llibre té un nivell diferenciat (A2, B1 i B2). La continuació d'aquestes històries depèn de la tria dels alumnes mitjançant votacions i diàlegs amb l'autor. A part, els alumnes duen a terme activitats de comprensió de la lectura i d'expressió escrita i oral de les opinions personals.

Aquest recurs és clau en el treball de la competència específica 7 del nou currículum d'anglès per a ESO i Batxillerat: "Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura". A part de la pràctica de la competència lectora i escrita, les temàtiques treballades pretenen l'enriquiment de l'alumnat en els valors que destaquen altres competències del currículum d'anglès, com ara diversitat cultural, rebuig d'estereotips i prejudicis lingüístics, mediació entre llengües, convivència democràtica, resolució dialogada dels conflictes i igualtat de drets de les persones.



4.7. Aprenentatge del francès

L'escola considera fonamental l'oferta d'una segona llengua estrangera. Així doncs, el francès s'imparteix dins de la franja d'optativitat a Secundària i Batxillerat. Fins a l'any 20-21 també s'oferia com a extraescolar a primària. A 1r, 2n i 3r d'ESO, tal com es detalla a l'apartat 3.3, tots els alumnes estudien francès. A partir de 4t d'ESO i fins a 1r de Batxillerat, és una optativa. En el cas de 1r de batxillerat, si per nombre d'alumnes no es pot oferir com a matèria curricular, sempre es dona l'opció de matèria extraescolar de preparació del nivell B1 (DELF) o superior.

Al següent quadre es mostra l'evolució d'alumnat en els últims cursos, i s'observa una lleu tendència ascendent a partir de 2n d'ESO derivada segurament de la possibilitat de realitzar un viatge d'intercanvi des del curs 18-19.

Nº alumnes	6è EP	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r Batx
19-20	75	91	39	22	15	5
20-21	90	90	45	34	7	7
21-22	-	90	59	22	28	4 (extra)
22-23	-	86	86	43	17	8
23-24	-	89	86	83	20	3 (extra)

4.8. Certificacions externes en anglès i francès

Durant el curs 16-17 el nostre col·legi es va acreditar com a centre examinador de la certificació en anglès Oxford Test of English. Oxford Test és un examen de certificació de la competència general en anglès desenvolupat per Oxford University Press. Les principals característiques de l'examen es detallen a continuació.

-L'examen és 100% online i disponible els 365 dies de l'any.

-En només 2 hores, s'avaluen les quatre destreses: reading, listening, speaking i writing.

-Les activitats de l'examen avaluen el llenguatge habitual de la vida real en àmbits socials laborals i acadèmics, com ara saber deixar un missatge en un contestador o saber respondre a un correu electrònic.

-L'examen fa servir metodologia adaptativa als mòduls de listening i reading, de manera que les noves preguntes s'adaptin al nivell de les respostes que l'examinat va donant. D'aquesta manera s'obtenen exàmens personalitzats i amb resultats molt més precisos.

-En uns 14 dies com a màxim l'examinat obtindrà el seu informe (Report Card) de nivell A2, B1 o B2. Els nivells es corresponen al Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR). Si l'examinat vol millorar el seu nivell en algun dels mòduls, pot presentar-se de nou a aquest apartat i el seu resultat s'actualitzarà.

L'Oxford Test of English destaca principalment per la seva qualitat i meticulositat, com també per la flexibilitat i la seguretat que proporciona. L'examen ha sigut reconegut formalment pel Ministeri d'Educació i universitats espanyoles i catalanes. Cal destacar també que el cost de l'examen és significativament inferior al d'altres exàmens de certificació d'anglès disponibles al mercat.

Aquests són els resultats obtinguts en els darrers cursos a la nostra escola:

Curs	Número de sessions	Candidats presentats	Candidats amb nivell B2
17-18	5	36	34
18-19	4	18	13
19-20	-	-	-
20-21	8	57	54
21-22	8	46	35
22-23	8	48	41
Total			177

Per afavorir la qualitat de l'examen oral, les sessions es realitzen sempre en grups molt reduïts i amb totes les mesures de protecció com ara distància, rentat de mans, mascareta i ventilació.

El procediment de gestió de cada sessió consisteix en la promoció de la sessió, l'examen de nivell (*mock test*) per escrit als interessats, la sol·licitud d'examen per part dels candidats, les inscripcions i pagament, l'enviament d'informació detallada sobre la normativa i preparació requerida, les gestions de reserva amb Oxford Test i comunicació de la sessió, la preparació de materials i espais i la rebuda i gestió en el dia de la sessió i la comunicació de resultats. Aquestes tasques són sempre liderades pel test centre manager amb la col·laboració dels invigiladors necessaris i del IT representative.

Per tal de millorar el màrqueting de l'escola com a centre examinador de sessions obertes, s'intensifica la promoció mitjançant web i xarxes socials, sobretot amb la voluntat d'atreure candidats entre els nostres exalumnes i famílies.

Paral·lelament, l'escola fa seguiment del nivell de certificació d'anglès dels alumnes mitjançant recollida de dades i formularis. Tota aquesta informació és desada a les unitats de google drive compartit. Aquesta és l'evolució positiva en els últims cursos del % d'alumnes que finalitzen 2n de batxillerat amb nivell B2:

	N ^a alumnes amb nivell B2 o superior	% total alumnes
17-18	35	45,83%
18-19	40	48,3%
19-20	Sense dades	Sense dades
20-21	59	61%
21-22	55	61%
22-23	50	60,24%

La recollida de dades sobre el nivell de certificació d'anglès que assolixen els alumnes d'ESO i Batxillerat queda doncs recollida a través d'un formulari enviat cada curs el primer trimestre de 1r de Batxillerat i revisat a final de 2n per part del departament d'anglès. Aquesta informació queda desada en [aquesta carpeta dins del dpt anglès](#), i es comparteix amb la coordinadora de qualitat del centre un cop és sol·licitada. També es fa un [seguiment històric d'altres resultats de nivell d'anglès](#) del nostre alumnat, en proves de competències a 6è, 4t d'ESO i Proves d'Accés a la Universitat.

Des del curs 15-16, també s'ofereix la possibilitat als alumnes que cursen francès de presentar-se als exàmens oficials del DELF, promoguts des de l'Institut Francès, a la convocatòria del mes de juny. A partir de 3r d'ESO, es fa un examen de prova i segons resultats dels alumnes, es promociona l'examen del seu nivell (A1, A2, B1 o B2) a aquells que puguin estar interessats.

4.9. Concursos externs

Un dels trets característics de la nostra escola és treballar per fomentar l'excel·lència personal de cada alumne. En aquest context animem els nostres alumnes a presentar-se a diversos concursos externs amb l'anglès com a tret diferenciador i n'anem ampliant l'oferta any rere any. Aquest tipus de concursos motiven l'aprenentatge de llengües estrangeres i fomenten l'excel·lència educativa. D'això en són bon exemple els que presentem a continuació, i que es van renovant segons les propostes que es reben cada curs.

El Concurs **Spelling Bee** AMCO s'organitza entre totes les escoles que compten amb aquest mètode d'aprenentatge a Espanya. Es realitza durant el segon trimestre i té una fase escolar (s'escull un guanyador de cada curs de 2n, 3r i 4t de primària) i una fase nacional, en què els guanyadors de cada etapa van a Madrid a concursar en nom del col·legi.

Els alumnes de 5è d'EP també poden presentar-se al concurs **Flash Fiction Christmas AMCO**. Es tracta d'un concurs d'expressió escrita en què els alumnes han de presentar un text d'entre 150 i 300 paraules entorn la temàtica nadalenca.

4.10. Experiències a l'estranger

L'escola ofereix diverses opcions d'estades a l'estranger que es detallen a continuació.

4.10.1 Intercanvi d'alumnes amb França

Des del curs 18-19 portem a terme amb molt èxit l'intercanvi d'alumnes de francès de 3r d'ESO amb altres alumnes d'un centre de França, el Col·legi Saint Pierre, centre concertat catòlic d'uns 500 alumnes de la ciutat de Caen, Normandia. Els alumnes participants conviuen amb les famílies i participen en activitats organitzades per cada escola per aprendre i visitar els principals atractius de les ciutats.

4.10.2 Viatges lúdics, lingüístics i culturals a diversos cursos

En el cas de 2n d'ESO, s'ofereix una estada lúdico-lingüística al sud de França. L'objectiu és incentivar i promoure l'ús real de la llengua francesa, i obtenir un primer contacte amb la llengua i la cultura franceses on els nostres alumnes poden fer ús de les seves competències lingüístiques en la segona llengua. Busquem que valorin i gaudeixin de l'aprenentatge per tal que siguin conscients de la importància de ser competents lingüísticament en la segona llengua i el visquin de manera propera, real i amable.

En el cas de 4t d'ESO, es pretén conscienciar l'alumnat de la riquesa cultural d'altres ciutats i destinacions, desenvolupant una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat i riquesa lingüística i cultural. Els alumnes de 4t d'ESO que estan interessats

poden fer un viatge d'una setmana a la destinació escollida durant el curs escolar, amb professors de l'escola com acompanyants. Com a exemple de destinacions en els últims cursos tenim París o Londres.

4.10.3. Estadades a l'estranger

Pel que fa a l'oferta d'experiències a l'estranger, mitjançant empreses externes i especialitzades, s'ofereixen diverses opcions adaptades a les necessitats de cada alumne i família. Poden ser cursos intensius a l'estranger de diverses setmanes durant el curs o a l'estiu, amb estada en famílies d'acollida o en residències estudiantils. Aquestes estadades normalment inclouen classes al matí i sortides i activitats a les tardes i caps de setmana. Una altra opció que s'ofereix és el trimestre o curs a l'estranger, amb la possibilitat de residir a l'escola i estudiar el currículum escolar que pertoca mentre s'integren en el dia a dia del país.

Les famílies interessades poden sol·licitar a l'escola informació al respecte, i l'escola facilita tots els tràmits necessaris per a l'experiència (reserva de plaça escolar, documentació, gestions, recomanacions) i té cura especial en la reintegració acadèmica i personal de l'alumne a la seva tornada. Aquest és el document actualitzat d'[empreses externes que gestionen estadades a l'estranger](#) en diferents opcions que recomanem des de l'escola.

4.11. Cursos extraescolars d'idiomes

En els últims anys s'ha ampliat l'oferta d'extraescolars en llengües estrangeres per tal de respondre a la demanda de les nostres famílies. Els serveis externs ens els proporciona la reconeguda empresa d'extraescolars d'idiomes Bekith. En el cas de batxillerat, també s'ofereixen cursos interns amb professorat de l'escola.

En tots els casos els grups són reduïts i homogenis, amb un màxim de 15 alumnes per classe, per tal de garantir un millor aprenentatge.

4.11. 1. Anglès extraescolar

Els grups de Bekith de primària que s'han obert durant l'inici del curs 23-24, responen a la demanda de les famílies interessades, són els següents:

1. I4 i I5 (dilluns i dimecres de 13:10 a 14:10h) 11 alumnes
2. 1r i 2n de primària (dimarts i divendres de 14:10 a 15:10h) 8 alumnes
3. 2n de primària (dimarts i divendres de 14:10 a 15:10h) 12 alumnes
4. 3r de primària (dilluns i dimecres de 14:10 a 15:10h) 12 alumnes
5. 4t i 5è de primària (dimarts i divendres de 13:10 a 14:10h) 16 alumnes
6. 6è de primària (dimarts i divendres de 13:10 a 14:10h) 12 alumnes

També s'ofereix un curs específic d'anglès per a alumnes de Batxillerat de preparació per a l'Oxford Test of English B2, durant el 2n trimestre. L'objectiu del curs és proporcionar la pràctica necessària perquè els alumnes se sentin confiats en la superació de l'examen. L'Oxford Test of English és una prova de competència multinivell que avalua la capacitat de comunicar-se eficaçment en anglès en una sèrie de situacions acadèmiques, professionals i socials. Està certificat per la Universitat d'Oxford. Tota la prova dura unes 2 hores.

La convocatòria de grups surt a finals del primer trimestre. El curs 22-23 es van omplir 2 grups d'alumnes de Batxillerat en un intensiu de 16 hores entre febrer i març, en què van participar 19 alumnes que es van examinar al mes d'abril.

4.11.2. Francès extraescolar

S'ofereix des de l'escola un curs intensiu per a preparar la titulació del DELF (Diplôme d'Études en Langue Française) nivell B1 per a alumnes de Batxillerat. Aquest és un examen per a persones que poden fer servir el francès quotidià escrit i parlat amb un nivell intermedi. Acreditar un nivell de francès B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües és un plus al currículum dels alumnes.

S'ha dissenyat un curs de dues hores un cop per setmana des del mes d'octubre fins al mes de maig de 2024.

4.12. Formació de docents en LE i didàctica de LE

Fa molts anys que l'escola promou l'aprenentatge de tots els docents en llengües estrangeres, de manera planificada. També es promou la seva certificació de nivell, si és necessari.

Pel que fa a formació, a banda de donar resposta afirmativa a les propostes sorgides a títol individual de formació en LE, l'escola fomenta les formacions ofertes pel FECC: anglès a EI, AICLE-CLIL i Total English Teaching.

En els últims cursos també s'han organitzat intercanvis lingüístics amb l'ajuda dels auxiliars de conversa per a aquells docents que estiguessin interessats, en què sobretot es treballa l'expressió oral, i s'ha participat en les Jornades d'Escola Multilingüe de FECC.

4.13. Difusió a l'entorn educatiu del PEM

La difusió del contingut del present document es fa per diversos mitjans:

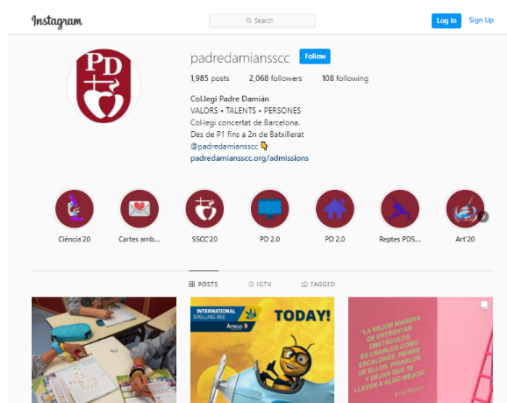
-Als alumnes i famílies: es fa arribar la informació de les activitats i iniciatives que afecten especialment cada grup en el moment oportú. Les novetats de cada iniciativa es detallen setmanalment a la newsletter enviada per part de direcció de l'escola. El document PEM anual es pot consultar des de l'apartat "Carpetes públiques>documents de centre" del perfil de Clickedu de cada família i alumne.

-Als nous alumnes i famílies: s'expliquen els trets principals del nostre PEM a les entrevistes personalitzades.

-Als treballadors del centre: es fa arribar el document PEM anual.

-A l'entorn educatiu: la informació més rellevant es publica a web i xarxes socials. Hi ha un espai exclusiu d'Escola Multilingüe al web de l'escola.

A continuació es mostren alguns exemples.



5. Propostes curs 2024-25

Amb la voluntat de continuar progressant en el projecte multilingüe, aquestes són algunes de les iniciatives que s'estudien per a portar a terme en els cursos vinents:

- 5.1. Ampliar l'assignació horària d'anglès en alguns cursos d'ESO
- 5.2. Ús de l'anglès a les estones de lleure: acollida i vigilàncies de migdia
- 5.3. Ampliació d'oferta d'extraescolars en altres idiomes: alemany, xinès...
- 5.4. Ampliació d'oferta d'extraescolars amb l'anglès com a llengua vehicular
- 5.5. Ampliació d'oferta d'activitats per a famílies: curs preparació del B2 d'anglès
- 5.6. Revisió de l'oferta d'estades i experiències a l'estranger
- 5.7. Participació en el concurs Debate League AMCO
- 5.8. Participació puntual dels auxiliars de conversa en activitats de primària